

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)  
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра  
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru)  
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Августовское совещание работников образования Октябрьского района 2019 года  
Проектная сессия № 3  
«Практика реализации сопровождения инклюзивного образования в условиях  
современной образовательной организации»  
1 группа – специалисты дошкольных образовательных организаций

Доклад  
Су-Джок терапия активное средство развития ребенка дошкольного возраста  
с речевыми нарушениями

Подготовила  
Власова Людмила Александровна  
учитель-логопед  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»

Приобье, август 2019

Современная система образования неуклонно требует от педагогов оптимизации, и модернизации всего педагогического процесса в целом и коррекционного воздействия в частности. В своей работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников ДООУ в группе компенсирующей направленности мы, наряду с традиционными, активно используем различные инновационные приемы и технологии, превращающими достаточно трудоёмкий процесс в увлекательную игру. Одной из таких нетрадиционных технологий является Су-Джок терапия.

**Су - Джок терапия** – это последнее достижение восточной медицины, она считается одной из лучших систем самооздоровления. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Создатель метода Су-Джок - южнокорейский профессор Пак ЧжэВу. В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. По мнению самого автора, кисти и стопы являются, "пультами дистанционного управления" здоровьем человека. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов. Таким образом, с помощью Су-Джок терапии доступно лечить любую часть тела, любой орган, не прибегая к помощи врача.

На подготовительном этапе коррекционной работы мы проводим детям массаж и обучаем разнообразным приёмам самомассажа с применением Су-Джок массажёров (в виде специального пластмассового шарика и пружинных колечек). Такие упражнения служат для развития мелкой моторики пальцев рук, параллельно решая задачи улучшения психоэмоционального состояния детей, обогащения их словарного запаса, развития грамматического строя речи. При этом происходит воздействие на биологически активные точки, регуляция мышечного тонуса, стимуляция внутренних органов. Впоследствии дети овладевают навыками самомассажа ладоней и пальчиков рук и эти упражнения становятся приятным дополнением как при индивидуальной работе, так и на подгрупповых занятиях. Активно используем данные массажёры для упражнений, направленных на развитие внимания и памяти. Поскольку, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, всю работу строим в игровой форме, с использованием весёлых стишков, прибауток, сказок. Вот некоторые варианты заданий, направленных на решение различных коррекционных задач. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика сопровождается чтением стихотворения. Прокатывая шарик с колючками между ладонями, дети массируют мышцы рук. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом:

Мячик я в руках катаю  
И чуть-чуть его сжимаю  
И как будто глажу кошку,  
Я поглажу мяч ладошкой,  
Танцевать умеет танец  
На мяче мой каждый палец

Для развития внимания и памяти, ориентировки на теле детям даются следующие инструкции: «Возьми колечко указательным и средним пальцами правой руки, одень на безымянный палец левой руки» и т. п. Как вариант — дети, сидя за столом катают шарик между ладоней, по сигналу передают его соседу справа или слева.

Хорошие результаты достигаются при использовании Су-Джок массажеров в процессе работы по совершенствованию лексико-грамматического строя речи. Развитие и обогащение словаря по теме «Осень. Деревья». При массаже пальцев эластичным кольцом, дети поочередно надевают его на каждый палец правой и левой рук, проговаривая стихотворение:

Раз-два-три-четыре-пять – (разгибают пальцы по одному)

Мы пойдем в лесок гулять.

Листья тополя, Листья осины, Листья клена, Листья рябины, Листья дуба мы соберем,

Маме осенний букет принесем.

Следующим заданием может быть образование относительных прилагательных.

Ребёнок раскатывает шарик между ладоней, педагог читает стихотворение. Когда ребёнок услышит название дерева, он прокатывает Су-Джок шарик по столу, образуя относительное прилагательное (например, лист дуба — дубовый).

Ель стоит колючая,

Стройная рябина,

Ива плакучая,

Тонкая осина,

Липа бледно-листая,

Дуб большой, могучий,

И сосна смолистая,

Что растёт над кручей.

Лиственница нежная

И красавец клен,

Береза белоснежная

– В деревья я влюблен.

Дети поочередно надевают колечко на пальчики, называя деревья.

Затем можно выполнить аналогично упражнения «Назови ласково» и «Один — много» с перекатыванием шарика по теме «Фрукты», «Домашние животные» и т.д.

При закреплении навыка практического употребления приставочных глаголов используем игру «Ехали мы ехали». На столе размещено пособие в виде карты с изображением реки, моста, горки, ямы, дома и дорог. Проговаривая стихотворный текст, дети прокатывают шарик по дорожкам. Мы ехали, ехали, к речке подъехали, Мост переехали, дальше поехали.

Ехали, ехали, к горке подъехали,

Въехали, съехали, дальше поехали.

Ехали, ехали, к яме подъехали,

Яму объехали, дальше поехали.

Ехали, ехали и домой приехали

Одновременно с массажем, развивающим мелкую моторику, можно осуществлять автоматизацию поставленного звука в речи. При повторении слова с автоматизируемым звуком ребенок может прокатывать шарик между ладонями, колечки по пальцам.

Это некоторые примеры использования Су-Джок массажеров, на различных этапах коррекционной работы, позволяющие не только привить детям интерес к занятиям, но и нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга,

содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.

С применением нетрадиционной технологии «Су-Джок терапии» улучшились показатели диагностики по всем направлениям, у детей

- улучшилось звукопроизношение (начало года нормы не было, а на конец учебного года с улучшением до 61% чище стала речь детей;
- улучшилась мелкая моторика – норма 61%.
- общая моторика – 61%

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности, стимулирует влияние на развитие речи. Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.